

東涌浸信會幼稚園

2020/2021 年度

學校報告

校址：大嶼山東涌逸東邨二號停車場四樓

電話：31417101

傳真：31417102

電郵：tcbaptkg@netvigator.com

網址：www.tcbaptkg.edu.hk

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

以基督博愛的精神，培育兒童身心發展與優良德性，務使兒童的體力、智力、情緒、潛能得以均衡發展，為學前教育奠定基礎。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 12 班，共有兒童 151 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	25	0	0	2	31
低班	2	17	0	0	2	31
幼兒班	2	18	0	0	2	29
總數	6	60	0	0	6	91

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

職員	人數
校長	1
主任	1
全職老師	10
半職老師	4
合共	16

職員	人數
文員	1
會計	1
全職工友	3
半職工友	1
合共	6

- 除校長外，學校共有 1 位主任，10 位全日教師，4 位半日教師，6 位非教學人員。過去一年離職教師 2 人，佔 13.3 %。
(2020/2021, 31/8/2021 止)

(2) 教師 (包括校長) 的資歷及人數 (16 人)。

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	10	6	0
%	62.5	37.5	0

(3) 教師 (包括校長) 教學經驗 (16 人)。

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	5	1	10
%	31.25	6.25	62.5

(4) 教師專業發展情況

年份及月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊	人數
2020 年 10 月	「學前英語的聽講讀寫和拼音」網上講座	1 人
	幼稚園如何建立閱讀校園網上分享會	1 人
	「支援有特殊需要的學生升讀小一」教師講座	1 人
	虐兒講座	全體教師
	及早識別特殊需要幼兒講座	全體教師
2020 年 11 月	教育局課程發展處如何促進「親子閱讀」講座	全體教師
	「如何識別有特殊學習需要學童及支援策略」教師講座 (Zoom 網上形式)	1 人
	幼兒膳食營養工作坊	1 人
	如何識別特殊幼兒教育講座	全體教師
	「處理學校投訴及公眾查詢」講座	2 人
2020 年 12 月	「兒童發展知多少」講座	2 人
	建立團隊教師培訓日	全體教師
2021 年 1 月	2.1 教育短片製作技巧 (一)	全體教師
	2.2 教育短片製作技巧 (二)	全體教師
	非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)	1 人
2021 年 2 月	3.1 製作互動學習教材的操作與應用	全體教師
	5.1 以混成學習模式推行主題教學	全體教師
	優質教育基金《共建卓悅校園》主題網絡計劃 「正向教育及品格優點」教師工作坊	1 人
	英文 Phonic Workshop	全體教師

2021年3月	4.2 製作多元化展示和演講素材	全體教師
	5.2 以混成學習模式推行主題教學（教學分享）	全體教師
	照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎（應用）課程	1人
	《奧福正向教育遊戲繪本》分享體驗會	5人
	攝影工作坊講座	全體老師
	拍攝影片工作坊	全體教師
2021年4月	「賽馬會友趣學中文」故事圖書講座	全體教師
	教師培訓日 活動1：靜觀減壓工作坊 活動2：言語治療講座 （如何提升學童的言語能力）	全體教師
	幼稚園整體課程規劃與管理	1人
2021年5月	如何在幼稚園有效領導和實踐「自由遊戲」講座	全體教師
	「課堂『正』策-正向行為管理技巧」校本教師發展計劃共研網絡學校分享會（2020/21）	2人
	「數學學與練」網上講座	全體教師
	「如何在幼稚園有效領導和實踐『自由遊戲?』」	全體教師
	「不要選錯玩具」公眾教育講座	全體教師
	綠色和平「童愛環境·地球日贈書」計劃及教師線上培訓	全體教師
	Usage trainging for BenQ ST6502 Smart Signage	全體教師
2021年6月	「沒有保護罪」立法諮詢網上講座	全體教師
	《環保基金「城市生態遊蹤」幼兒環境教育資源套》講座	全體教師
2021年7月	當星爸遇上校爸	2人
	「如何利用圖畫故事書為孩子講故事」	3人

年份/月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊	人數
2020年11月	幼兒膳食營養工作坊	1人
2021年2月	「2019-2020年度幼稚園及幼稚園暨幼兒中心審核周年帳目」講座	1人

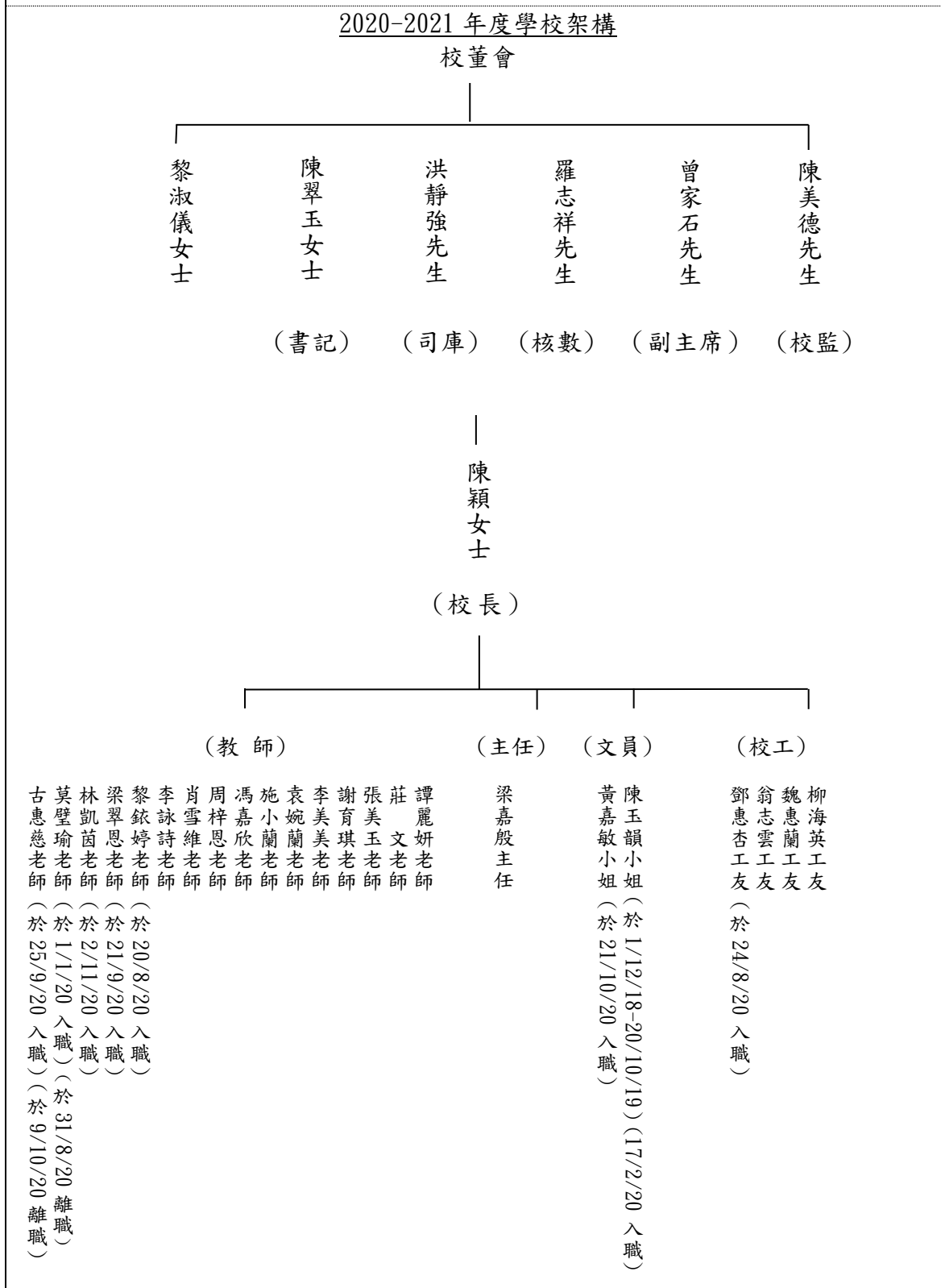
1.4 管理及行政

(1)校董會成員及其職能

- 校董會成員共七位由香港浸信會幼稚園教育協會成員組成，包括教育專業人士和教會幹事，對教育有抱負和熱誠，積極推動學校持續發展。
- 校董會每年召開 3-4 次會議，每次由校長匯報學校事務、學校的工作及發展情況。由校董會監察學校行政事務，策劃學校的發展方向，有效地支援學校運作。
- 校監時常到校及與校長電話聯絡，了解學校運作，關心教職員工作績效。
- 每年至少有三校董與教職員聯誼聚餐，彼此建立良好的聯繫，校董們會按需要出席學校各種不同類形的活動。如親子活動、畢業禮、教職員聯歡會等與教職員溝通。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 學校的安全設備及措施

- 全校共有 139 個灑水裝置及 62 個煙霧探測器。
- 學校成立環境監察小組，定期巡查校內及校外環境衛生並向校長匯報作出處理。
- 學校定期為全校教職員及兒童進行火警演習，提高防火意識。
- 學校設有安全急救箱，並有專責教職員定期檢查藥品限期。
- 學校已有 4 位教師考獲急救證書。
- 學校已設有 9 部空氣淨化除菌除臭機。
- 學校設有行政手冊，內附有緊急危機政策及程序指引，以提高教職員及工友的警覺性，當遇到突發事故時，教職員及工友能作出適當及有效的應變措施，以減低意外的嚴重性及減低損失，保障兒童及員工安全。
- 全校共有 4 部閉路電視監察系統，作全日監視學校內外環境，以保障學校環境安全。
- 學校已加設 1 部遠紅外線體溫探測器及顯示屏、2 部酒精消毒搓手機及 2 塊防疫消毒地氈。

1.6 全年活動安排

1.6.1 全校學生及家長活動安排

月份	對象	活動
9 月份	幼兒班	• 因新型冠狀病毒肺炎疫情，教育局宣佈停課。
	低班	• 因新型冠狀病毒肺炎疫情，教育局宣佈停課。
	高班	• 因新型冠狀病毒肺炎疫情，教育局宣佈停課。
	全校學生	• 小一家長會(影片) (19/9) • 親子中秋節活動 (30/9) (疫情暫停)
	新生	• 新生親子遊戲日 (27/8-28/8) (因新型冠狀病毒肺炎疫情暫停) • 新生家長會(影片) (29/8) (疫情停課)
10 月份	幼兒班	• 我的成長冊 (12/10-16/10) • 情緒大派對 (26/10-30/10)
	低班	• 繽紛地墊自在遊(觸感探索) (12/10-16/10)
	高班	• 我愛茗茶 (5/10-9/10) • 認識懷舊小食 (19/10-23/10)
	全校學生	• 「向老師致敬 2020」親子填色創作比賽(幼稚園) (5/10-16/10) • 廉政公署「童·閱·樂」繪本傳誡填色活動(5/10-23/10) • 生日會(9/10) • 校園開放日 (疫情暫停) (10/10) • 度高磅重 (19/10-23/10) • 一人一花 (30/10-3/3) • 大堂展示美勞 (低班)
	幼兒班	• 清潔大隊長(顏色配對)(16/11-20/11) (疫情停課)
11 月份	低班	• 家家樂逍遙 (家庭郊遊相片分享) (2/11-6/11)
	高班	• 海洋劇場(26/11) (疫情停課)
	全校學生	• 親子創作聖誕卡(30/11-22/2) • 道路安全講座 (疫情暫停) 10:30-11:15 (K2&K3) 3:15-4:00 (K2&K3) • 大堂展示美勞 (高班)
	新生	• 新生面試日 (7/11)
	全校家長	• 「愛·保護孩子」講座(10/11)
	12 月份	幼兒班
低班		• 因新型冠狀病毒肺炎疫情，教育局宣佈停課。
高班		• 因新型冠狀病毒肺炎疫情，教育局宣佈停課。
全校學生		• 接種第一針流感疫苗 (3/12) • 陽光笑容新一代活動 (7/12-28/2) • 聖誕遊藝會 (19/12) (疫情暫停) • 聖誕聯歡會 (21/12) • 大堂展示美勞 (高班)

	全校家長	<ul style="list-style-type: none"> 「親子盒-戲有益」講座 (18/12) 「親子盒-如何啟發幼兒認知及促進手部協調能力」講座 (19/12 及 29/12)
1 月份	幼兒班	<ul style="list-style-type: none"> 因新型冠狀病毒肺炎疫情，教育局宣佈停課。
	低班	<ul style="list-style-type: none"> 因新型冠狀病毒肺炎疫情，教育局宣佈停課。
	高班	<ul style="list-style-type: none"> 因新型冠狀病毒肺炎疫情，教育局宣佈停課。
	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 生日會 (8/1) (疫情停課) 度高磅重 (4/1-8/1) (疫情暫停) 接種第二針流感疫苗 (23/1) 大堂展示美勞 (高班)
	全校家長	<ul style="list-style-type: none"> 「親子盒-戲有益」講座 (27/1) 家長日 (派發上學期持續評估及兒檔) (29/1) 「親子盒-認識幼兒腦部發展，提升精神健康」講座 (30/1)
2 月份	幼兒班	<ul style="list-style-type: none"> 齊來製作小玩具 (22/2-26/2) (在家學習)
	低班	<ul style="list-style-type: none"> 「綠在離島」網上講座 10:00-10:45 (23/2) (在家學習)
	高班	<ul style="list-style-type: none"> 模擬商店 (22/2-26/2) (在家學習)
	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 新春活動 (8/2) (疫情暫停) 大堂展示美勞(低班)
3 月份	幼兒班	<ul style="list-style-type: none"> 玩具展覽館 (1/3-5/3) (在家學習) 參觀廚房 (8/3-12/3) (在家學習) 球的奧秘 (22/3-26/3) (在家學習)
	低班	<ul style="list-style-type: none"> 環保樂器大合奏(自製環保樂器) (1/3-6/3) (在家學習) 種植小專家(種植紅、綠豆) (8/3-12/3) (在家學習) 寵物 FUN 享會(帶回家中寵物) (22/3-26/3) (在家學習)
	高班	<ul style="list-style-type: none"> 自製濾水器 (15/3-19/3) (在家學習) 「續 FUN 唱遊樂-我的行動承諾-感恩珍惜積極樂觀」音樂英語活動 (3/3-26/5) 小眼睛看世界(9/3 開始)
	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 生日會 (5/3) (疫情暫停) 度高磅重 (8/3-12/3) 親子閱讀圖書計劃 (8/3-11/6) 復活節慶祝會 (29/3)
4 月份	幼兒班	<ul style="list-style-type: none"> 東浸診所(19/4-23/4) (疫情暫停)
	低班	<ul style="list-style-type: none"> 食物環境衛生署講座 10:30-11:15 (26/4) (疫情暫停)
	高班	<ul style="list-style-type: none"> 拍攝畢業照 (17/4) 展示地鐵畫廊作品 (1/4-30/4)
	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 水果日派對 (12/4-9/5) 大堂展示美勞(高班) 親子魔術表演 (27/4)
5 月份	幼兒班	<ul style="list-style-type: none"> 不同顏色的藥水 (10/5-14/5) (疫情暫停) 交通規則要遵守 (17/5-21/5) (疫情暫停)

	低班	<ul style="list-style-type: none"> • 黑暗世界(光影探索) (24/5-28/5) (疫情暫停) • 沙畫創作 (31/5-4/6) (疫情暫停) • 參觀沙田交通安全公園 (疫情暫停)
	高班	<ul style="list-style-type: none"> • 參觀圖書館 9:30-10:30 (20/5) (疫情暫停) • 天氣預報 (24/5-28/5) (疫情暫停)
	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 《世界舞蹈日 2021》(3/5) • 幼營喜動活動 (3/5-28/5) • 20周年校慶標誌設計比賽 (5/5-21/5) • 火警演習 (6/5) • 生日會暨校園水果日(7/5) • 關愛小天使計劃(10/5-9/7) • 親子農夫大作戰(11/5-30/6) • 「水果日記」獎勵計劃(17/5-13/6) • 校慶宣傳橫額設計比賽 (24/5-7/6) • 親子遊戲日 (疫情暫停)
	新生	• N/A
	全校家長	• N/A
6 月份	幼兒班	<ul style="list-style-type: none"> • 一起來坐港鐵(合作畫) (7/6-11/6) • 探索不同的蛋 (28/6-2/7)
	低班	<ul style="list-style-type: none"> • 小司機遊香港(自製小汽車) (14/6-18/6) • 雜果啫喱嚐一嚐 (28/6-2/7)
	高班	<ul style="list-style-type: none"> • 參觀海洋公園 (3/6) • 心意卡 (4/6-25/6) • 參觀小學 (9/6)
	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 度高磅重 (15/6-18/6) • 全校口腔檢查 (15/6) • 20周年校慶親子標語創作比賽(11/6-18/6) • 大堂展示美勞(幼兒班)
	新生	• N/A
	全校家長	• N/A
7 月份	幼兒班	• N/A
	低班	• N/A
	高班	• N/A
	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 生日會 (2/7) • 優質教育基金-英語唱遊日營 (疫情暫停) • 畢業禮綵排 (2/7) • 畢業禮 (3/7) • 假期聖經班 (5/7-14/7) • 結業禮 (14/7)
	新生	• N/A
	全校家長	<ul style="list-style-type: none"> • 上午班家長日 (16/7) • 全日班家長日 (19/7)

1.6.2 學校與教會合作活動

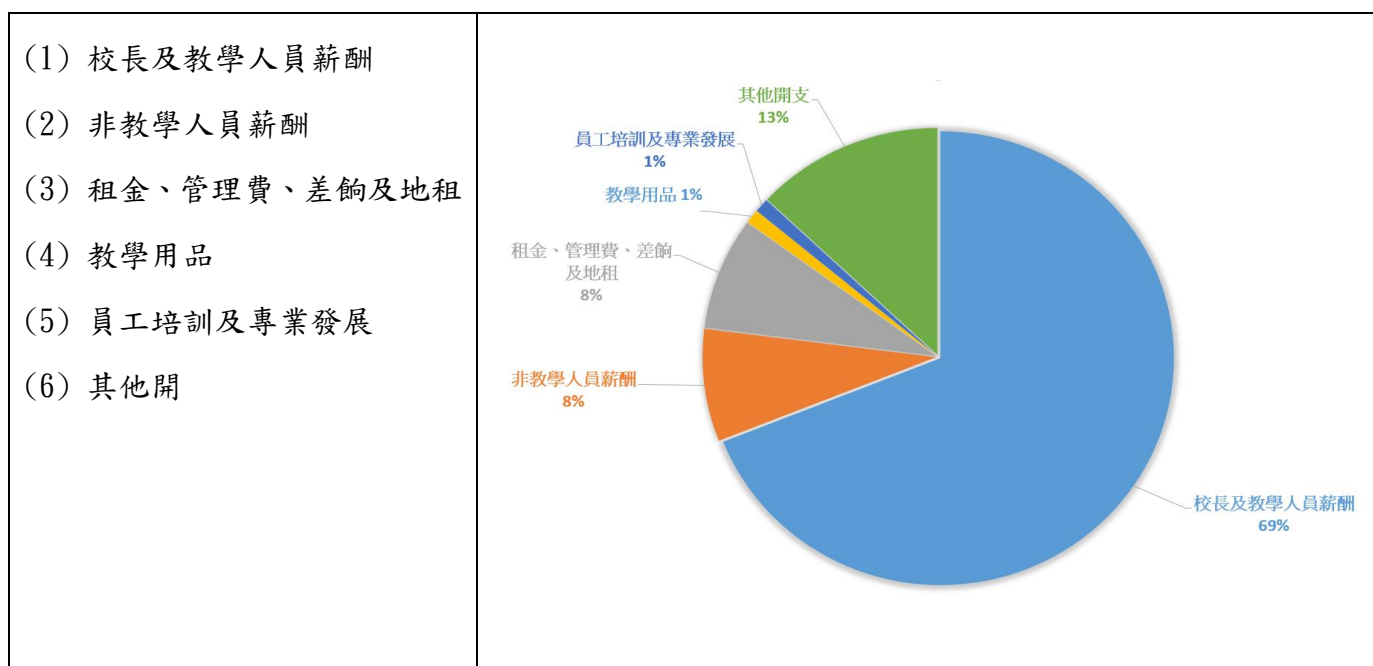
年份/月份	對象	活動
2020年9月	全體老師、荃灣浸信會東涌福音堂-林傳道	教師團契
2020年11月	全體老師、荃灣浸信會東涌福音堂-林傳道	教師團契
	信仰基督教之老師、荃灣浸信會東涌福音堂-林傳道	祈禱會
2020年12月	信仰基督教之老師、荃灣浸信會東涌福音堂-林傳道	祈禱會
2021年1月	信仰基督教之老師、荃灣浸信會東涌福音堂-林傳道	祈禱會
2021年2月	信仰基督教之老師、荃灣浸信會東涌福音堂-林傳道	祈禱會
2021年4月	信仰基督教之老師、荃灣浸信會東涌福音堂-林傳道	祈禱會
	全體老師、荃灣浸信會東涌福音堂-林傳道	教師退修日
2021年6月	全體老師、荃灣浸信會東涌福音堂-林傳道	教師團契
	信仰基督教之老師、荃灣浸信會東涌福音堂-林傳道	祈禱會

本年度畢業升讀小一學生分配(未確定需稍後更新)

小學名稱	班級	幼兒名稱
香港教育工作者聯會黃楚標學校	上午高班 A	羅文希、鄭溢昇
	上午高班 B	鍾曦瑤、區毅揚
	全日高班 B	陳伊晴
救世軍林拔中紀念學校	上午高班 A	蔡卓妘、吳佩怡
	全日高班 A	杜卓毅、黃鈺軒、朱廷羲、張梓皓、 俞梓峰、陳梓澄
	上午高班 B	姚俊熙、何紫琳、劉儷娜
	全日高班 B	甄梓晴、黃梓希、鄒紫悅
靈糧堂秀德小學	上午高班 A	鍾卓軒
	上午高班 B	姚沁柔、蔡永銘
	全日高班 B	丘希柔、高正翹、鍾梓澄、程廣宇
青松侯寶垣小學	上午高班 A	魯樂謙
	全日高班 A	林逸軒、謝佩好

	上午高班 B	何俊東
	全日高班 B	梁慶傑
東涌天主教學校	上午高班 A	梁穎妤、林澄晴、蔡泳琳、陳卓昊
	全日高班 A	吳嘉謙、方楓詠、許子俊、黃淑澧
	上午高班 B	梁明曦、黃梓桐
	全日高班 B	丘鈺鴻、張淇毓、林泳
嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學	全日高班 A	王景揚、胡峻曦
	全日高班 B	周詩婷、莫梓言、劉浚羲、盧泓錦
聖公會仁立紀念小學	上午高班 A	蘇偉倫
寶安商會溫浩根小學	全日高班 A	王凱琳
	上午高班 B	魏靖雯
沒有透露	上午高班 B	廖梓富
不詳	上午高班 B	SYED SHAKIR
郭儀雅神父紀念學校	上午高班 A	劉金銘

1.7 開支摘要



第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：透過舉辦不同形式的英語及與音樂相關的學習活動，培養學生正面價值觀和積極態度。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 本年度敝校參與「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」，其一透過教師培訓工作坊，提升教師教授英語拼音的能力，加強教學技巧。其二透過英語唱遊、集體承諾日、英語日營、關愛小天使計劃等活動，幫助兒童培養正面價值觀和積極態度，促進全人發展。</p> <p>2. 計劃流程：</p> <p>A. 2020年11月起逢星期二及星期四，將安排外籍英語導師在自選活動中與兒童以小組進行互動式英語活動，透過英語故事、兒歌及綜合遊戲等活動，加強幼兒運用英語的信心與能力。</p> <p>B. 2021年1月4日及2021年2月9日外籍英語導師以ZOOM形式為教授英語拼音的教學技巧。</p> <p>C. 2021年3月3日至2021年5月26日英語導師逢星期三到校與高班兒童進行一節40分鐘的英語拼音活動，兒童可以從中學習英語唱遊和拼音。</p> <p>D. 2021年4月28日由外籍英語導師、主任及高班老師帶領兒童進行集體承諾日，簡介計劃內容及透過音樂英語活動培養學童正面價值觀和積極學習英語的態度。</p> <p>E. 2021年5月10日至2021年7月9日推行「關愛小天使手冊」計劃，家長每週協助學童完成小手冊內之活動，並觀察學童的行為是否符合該週學習之品格，然後評估子女的品格發展情況及作出記錄，讓兒童於每星期一將小冊子帶回校予老師檢閱。教師亦會觀察兒童在校的德育行為表現，每周以印章獎勵的形式作記錄。</p>	<p>-優質教育基金 「我的行動承諾-感恩珍惜.積極樂觀」計劃檔案</p> <p>-學校通告</p> <p>-英語拼音工作坊問卷 -英語拼音工作坊講義</p> <p>-英語拼音課活動評估及記錄</p> <p>-「關愛小天使手冊」</p>

<p>F. 2021年5月10日至2021年7月9日為配合「關愛小天使手冊」計劃中的英語口號，每星期上載一段由外籍英語錄製的英語唱遊影片，透過趣味性的英語歌曲提升兒童學習英語的興趣及建立良好品德。</p> <p>G. 本校原定於7月10日(六)假保良局北潭涌度假營之「英語日營」活動，因疫情關係需要延期至2021年11月27日舉辦，故家長意見分享小組亦會延期至日營完結後進行。</p>	<p>-英語唱遊影片</p> <p>-學校通告</p> <p>-家長小組面談紀錄</p> <p>-家長問卷</p>
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p><u>教師方面：</u></p>	
<p>1. <u>提升教師教授英語拼音的能力</u></p> <p>在外籍英語導師的建議下，教師靈活地運用多元素材，增加英語拼音的趣味與互動性，包括：實物、電腦簡報投影片、句式卡、英語唱遊等。</p>	<p>-教學反思</p>
<p>2. <u>加強教師教授英語拼音的教學技巧</u></p> <p>本校為教師舉辦兩次英語拼音培訓活動，並以問卷形式調查教師對兩次培訓活動的意見，結果顯示40%教師同意活動有助認識英語拼音知識，50%老師只有一般認同。另外，針對活動有助認識如何管理課室秩序方面，只有30%教師同意，而有60%教師一般認同。綜合教師的問卷調查內容，大部份教師認為活動內容應集中在英語拼音部份，並建議給予應用性較高的教學示範片段，同時以更有趣互動的模式帶領教師進行培訓活動。教師亦期望培訓活動可加入一些簡易的英文拼音歌曲，讓教師可學以致用，運用於日常課堂教學中。</p>	<p>-教師問卷</p>
<p>3. <u>教師積極推行「關愛小天使手冊」計劃</u></p> <p>教師反映活動設立的三大品格目標：仁愛、毅力、感恩，能展現兒童日常生活中的德育特質，惟有教師在點算手冊時，發現家長未能依時遞交，教師往往都需再叮囑家長交</p>	<p>-兒童「關愛小天使手冊」紀錄</p>

回，過程十分費時。

幼兒方面：

1. 提升兒童學習英語拼音的興趣

本校為高班兒童安排了10節的英語拼音活動，由英語導師帶領兒童透過不同的英語拼音唱遊活動以提升兒童的品德培養。每名兒童均有一本學生活動手冊記錄兒童的出席率及在活動中的參與度、表現等。於10節課堂活動完結後，老師統計兒童的出席率為100%。另外，英語導師於每節課堂完結後會按兒童的表現給予印章作鼓勵，從學生活動手冊的印章記錄數據顯示，100%兒童能達到5個學習目標，包括：「I made the sounds well.」、「I sang the songs well.」、「I completed all the lesson tasks.」、「I did well in the lesson tasks.」、「I behaved well in the lesson.」足見兒童對英語拼音活動具濃厚興趣。

-英語拼音
活動時間表
-英語拼音
活動教材
-學生活動
手冊

2. 培養兒童正面價值觀和積極態度

為加強培養兒童「感恩珍惜-積極樂觀」的品德教育，本校推行了全校性活動「關愛小天使計劃」，藉以三大德育特質：「仁愛」、「毅力」和「感恩」培養兒童九項基礎品格，包括：關愛、同理心、寬恕、勇敢、堅持、承擔、欣賞、感激和知足。每班設立「關愛小天使龍虎榜」，教師以蓋印的方式評核及記錄兒童的品格發展進程，老師按每星期的品格目標觀察兒童的表現，若兒童能彰顯該品格，即可獲得一個印章，每位兒童於每星期最多只可獲得一個印章。從「關愛小天使龍虎榜」記錄表的數據顯示以上九項品格目標分別達到68.9%、70.9%、61.6%、60.3%、74.2%、51.6%、64.2%、77.5%和60.3%

-「關愛小天
使手冊」
-「關愛小天
使龍虎榜」
記錄紙

在活動計劃開始前，老師向高班兒童派發問卷進行前期評測，請兒童按題目進行自我評估，按自己於「三大品格」的品德表現作評分。總結問卷調查結果80%兒童做得到「我會愛護家人」；67.3%兒童做得到「我會主動幫助別人」；65.5%兒童做得到「我會和別人分享物件」；69%兒童做得到「我會主動參與群體活動」；67.2%兒童做得到「我會主動向別人表達謝意」和50.9%兒童做得到「我會適當地表達自己情緒」。

-前測問卷

在活動計劃完結後，老師派發問卷進行後期評測，請兒

<p>童按題目進行自我評估，問卷調查結果顯示 81.8%兒童做得到「我會愛護家人」； 80%兒童做得到「我會主動幫助別人」； 90.9 %兒童做得到「我會和別人分享物件」；92.7%兒童做得到「我會主動參與群體活動」；78.2 %兒童做得到「我會主動向別人表達謝意」和 70.9%兒童做得到「我會適當地表達自己情緒」。顯而易見問卷調查結果數據的增長足以證明活動能有效地提升兒童的品格培養。</p> <p><u>家長方面：</u></p> <p>1. <u>促進家長關注兒童的品德行為</u></p> <p>本校以家校合作形式推行「關愛小天使」活動計劃，讓家長按小冊子內的品格目標於每星期為兒童作評估，以檢視活動的成效。於活動完結後，全校只有 42.4%的家長完成並交回學校，可見活動計劃的成效稍低。</p>	<p>-後測問卷</p>
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>1. 為加強鞏固兒童於品德教育的發展，來年將於各級持續推行「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」活動及「關愛小天使計劃」。</p> <p>2. 到校英語導師繼續於課堂上教授拼音技巧，以深化幼兒拼音知識。另外，亦會於新學年進行關愛小冊子計劃，讓家長與兒童一同進行各項有關德育與關愛之活動，並適時與家長進行面談評估，以聆聽家長意見及提升其投入度。校園中亦會於每班輪流設置「關愛小天使」，讓兒童擔當小組長，帶領班中兒童進行德育活動，及於兒童進校時於門外與家長打招呼，培養兒童有禮的文化。</p>	

關注事項(二)目標：讓家長及學生參與情緒教育活動，提升對不同情緒的認知及如何正確地面對不同情緒需要

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 本學年由於疫情的緣故，原定於下學期申請的公帑資助學校專項撥款計劃「正向品格親子樂同行」未能如期於本學年推行，有關計劃將於2021年9月繼續推行。有見及此，本校計劃推行「正向教育繪本」以作先導計劃，兒童透過閱讀繪本內容了解繪本內的正向元素，從而創作出相關的作品，從而發展正面的元素，如樂觀、愉快和互愛等，積極面對生活中的壓力和挑戰。</p> <p>2. 計劃流程：</p> <p>a. 2021年4月22日：教師共同擬定正向教育繪本計劃內容。</p> <p>b. 2021年4月30日：校長與教師進行工作會議，以擬定推廣正向教育繪本計劃的目標、策略和進程。</p> <p>c. 2021年5月-6月：開始由本校舉辦的正向教育繪本先導計劃，派發一本正向教育繪本予各班。老師於課堂時向兒童介紹繪本內容，各級兒童以繪畫的方式表達繪本中帶出的正向元素。</p> <p>d. 2021年10月：各班有關正向教育繪本作品暫定於校內開放日向公眾分享。</p> <p>3. 活動詳情：</p> <p>a. 由2021年4月起，舉辦為期兩個月的「正向教育繪本」活動，每個月以一本正向教育繪本為中心，以說故事的形式向兒童介紹書本中的正向品格，過程中，教師會因應兒童的能力與他們進行提問及討論等方式深入探究正向品格。</p> <p>b. 兒童以繪畫的形式帶出故事中正向的元素。</p> <p>c. 各級畫作將會在2021年10月校內開放日向公眾展示。</p>	<p>-校務會議</p> <p>-正向教育繪本各級時間表</p> <p>-活動作品相片</p> <p>-閱讀繪本時間表</p> <p>-作品相片</p>

<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p><u>老師方面：</u></p> <p>1. 「正向品格親子樂同行」計劃，原定於本學年為教師提供 3 場共 10 小時的教師工作坊，但由於疫情影響，令活動順延至 2021 年 7 月至 2023 年 6 月舉行。</p> <p><u>兒童方面：</u></p> <p>透過正向教育繪本提升兒童四個正向元素：感恩、正面關係、抗逆力、樂觀思維。</p> <p>1. <u>懂得為自己所享受和擁有的去感恩</u></p> <p>透過繪本故事學習珍惜自己所擁有的東西；懂得感謝父母、家人及幫助我們的人；學習愛與被愛，讓情緒成為成長的助力。</p> <p>2. <u>幫助兒童與人建立正面的關係</u></p> <p>透過繪本的內容，培養兒童正向思維，讓兒童明白欣賞自己及讚美別人的重要性，懂得運用良好的相處技巧提升他們的人際關係，與人相處和諧。</p> <p>3. <u>培養學生的抗逆力，讓他們能積極面對挫折</u></p> <p>透過繪本內容，認識不同的情緒，發掘個人的潛能和防禦能力，藉此協助個人裝備自己，應付生活上不同的挑戰，不被挫折打倒。</p> <p>4. <u>改變固有思想習慣，提升樂觀思維</u></p> <p>透過繪本內容，培養兒童常懷希望，隨遇而安，樂在其中的能力。協助兒童認識自己的優點，並於日常生活中把優點發揮出來，提升兒童接納自己和別人弱點，並寬恕自己和別人錯失的能力。</p>	<p>優質教育基金—「正向品格親子樂同行」計劃進程</p>

進一步改善的建議 / 發展空間

本年度因停課及疫情關係，原本推行的「正向品格親子樂同行」活動未能進行需順延至 2021 年 9 月新學年舉辦，雖然如此，學校適時應變，能提供「正向品格親子樂同行」先導計劃，培養兒童正向思維奠定基礎，以銜接新學年舉辦的「正向品格親子樂同行」活動。

關注事項(三)目標：建立良好的教職員團隊，加強團隊溝通及協調，提升教職員對學校歸屬感。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>1. 由校長親自領導主任、老師、家長三方面的工作，並與他們直接溝通，以「學習型組織」的模式，讓老師從培訓分享會、教案反思中使教學上得到支援。透過建立互動、合作、交流、溝通、凝聚眾人智慧成為組織發展的文化管理學校，上中下層教職員都能彼此認同、包容以及保持開放的態度表達及接納意見，從而提升了學校團隊精神。</p> <p>2. 新任校長到職，透過定期與教職員進行校務會議及面談，以建立了有效和雙向的溝通渠道，令教職員了解和明白學校管理、行政方向及全方面之運作同時亦能向管理層表達前線工作所面對的困難和挑戰，互相保持開放的態度接納意見，從而促進管理層與教職員之間的溝通機會。</p> <p>3. 大部分教職員繼續於新學年留校服務，對學校運作已熟悉及有一定的經驗。高層及中層人員帶動新入職教職員，如：校長與新老師面談、有經驗老師帶領新老師管理課室等，能協助他們了解學校的運作，盡快適應並融入新的工作環境。</p> <p>4. 為培育教職員個人專業素質的發展，學校定期舉行教職員團契、聯誼活動、退修會及祈禱小組等。此外，校長每學期均會輪流面見老師，了解不同老師的需要，以關顧及支援其靈性的發展。駐校社工亦為教職員提供面談、教學培訓工作坊的機會，以支援教職員工作或情緒上的需要，藉此提升團隊士氣，對學校有歸屬感。</p> <p>5. 透過訂定各教職員的工作表及職能，每個單位都能清楚知道自已的角色，令身為學校一份子的教職員各施其職，學校運作得以流暢。</p>	<p>- 教職員分工表</p> <p>- 教職員手冊</p> <p>- 教職員團契、聯誼活動之文件</p> <p>- 教職員會議記錄</p> <p>- 教師問卷調查</p> <p>- 培訓記錄及問卷</p> <p>- 校長面談記錄</p> <p>- 觀課記錄</p> <p>- 反思記錄表</p> <p>- 教職員團契計劃書</p> <p>- 工作坊講義</p> <p>- 轉介評估記錄表</p>

<p>評述工作計劃的成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 訂購物資及資產記錄
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 課程進度
<p><u>老師方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員可透過定期的校務會議，商討學校活動及檢討成效、學校行政方向、未來活動等，提升彼此之間的溝通效能。從問卷調查結果顯示，28.5%教師非常滿意現時的溝通模式，71.5%教師滿意能與管理層作雙向溝通； 2. 每級老師在主任的帶領下，定期召開級會，透過共同備課、檢討及反思，能有效促進老師對本校的課程及活動的了解和實踐，提升教學技巧。老師亦保持開放的態度表達自己，與同儕互相交流專業意見。從問卷調查結果顯示，42.8%教職員表示非常滿意同儕之間能互相支援及合作，50%教職員滿意和 7.2%教職員認為一般。 3. 從問卷調查結果顯示，64.2%教職員滿意校長能與教師建立良好的溝通關係，35.8%教職員非常滿意目前建立的溝通關係。透過上中下層教職員都能彼此認同、包容以及保持開放的態度表達及接納意見，從而提升了學校團隊精神。 4. 學校提供足夠的資源支援老師的教學，例如：添置蒙特梭利教具、訂購教學物資、更新及維修課室硬件設備、購入多部課室電腦器材及新相機等以支援老師的教學。從問卷調查結果顯示，92.8%教師對自己的工作能得到支援表示滿意，7.2%教師表示非常滿意。 5. 從問卷調查結果顯示，78.5%教師表示滿意，21.5%教師非常滿意主任能夠準確地傳達學校信息及工作指示。教師能夠清楚明白自己的工作職務，並完成有關的工作，從而促進各級老師工作上能夠流暢地達到目標，使學校運作得以暢順。 6. 校方為本年度新入職老師提供足夠的培訓和支援，例如：新學年全體教職員會議、校務會議、教學培訓、支援特殊需要講座、教師發展日。在學期初的時候，校長 	<ul style="list-style-type: none"> - 聖公會愛同行計劃檔案 - 學校通告 - 功能小組反思評估 - 聯絡學生家長紀律表 - 家長問卷調查

和主任詳細介紹本校行政及人手編排，令安排舊老師與新入職教師同班，以協助他們盡快適應學校的運作。

66.7%新入職教師對其有效了解學校運作及得到適切的支援表示滿意，33.3%新入職教師表示非常滿意。

7. 駐校社工除了為家長和幼兒提供小組服務，亦為老師開設了不同的培訓講座和面談機會，例如：認識正向教育、減壓工作坊、提升及防止虐待兒童意識及開設學校危機小組的程序、支援特殊需要學童等。從問卷調查結果顯示，71.5%教職員表示滿意駐校社工能支援個人在工作或情緒上的需要，28.5%教職員表示非常同意。
8. 本校定期舉行教職員團契、退修會及祈禱小組，活動內容包括團隊遊戲、個人及詩歌分享，有助培育教師的靈性發展，從而建立互相守望、彼此包容的合作團隊。從問卷調查結果顯示，92.8%教職員滿意現時學校舉辦之教職員團契的形式及內容，7.2%教職員表示非常滿意。
9. 從調查結果顯示，85.7%教職員滿意，14.3%教職員非常滿意認為舉辦教職員聯誼活動能提升團隊士氣。本年度學校舉辦多次聯誼活動，例如：新春團拜午餐及抽獎活動、聖誕慶祝會及結業聚餐等提升學校團隊士氣。從調查結果顯示，7.15%教職員非常滿意，7.15%教職員認為一般，85.7%教職員滿意，認為學校團隊內部氣氛良好。
10. 校長和主任會定期巡查課室監察課堂的質素，在觀課後校長亦會即時提出改善建議，提升老師的教學成效。透過與老師直接溝通，有效促進教學交流，實踐知識共享。除此以外，校方亦提供良好的員工福利，例如：校本假期、勤工獎、有薪病假等，以提升老師對學校的歸屬感。從調查結果顯示，78.5%教師認為滿意自己對學校的歸屬感，21.5%教師表示非常滿意。

幼兒方面：

1. 校長、主任及教職員定期舉辦班級課程會議，按照「六大學習範疇」，「遊戲中學習」、「教學策略」、「環境佈置」等方向檢討課程內容，並因應兒童需要及能力做出調適，讓他們得到適切又豐富的學習經驗，促進他們在德智體群

美的發展，達至全人。家長問卷的結果顯示，32%家長同意學校的課程設計均衡；81%家長認為學校能向幼兒提供均衡課程，讓他們發展多方面的潛能；16%家長表示中立；2%家長不同意本校課程設計。從家長意見中反映校長、主任及教職員間的良好溝通及團隊精神有效促進兒童的發展。

2. 教職員會於校務會議中分享不同兒童的表現，集思廣益，共同識別特殊需要幼兒，及早提供支援，包括：轉介評估、申請聖公會愛同行計劃下的到校培訓及觀課服務等，讓幼兒得到適切的訓練。
3. 學校設立「關顧學校及環境衛生小組」，定期巡查校內校外環境。此外，校長、主任、教職員及校工亦經常檢視學校設備。各階層之員工互相合作，發揮監察的作用，確保學校環境的衛生及設備的安全，如：因應疫情需要於全校噴灑防菌塗層、維修洗手間的喉管、對全校進行小型翻新工程等。此外，72%家長非常同意校舍環境清潔且衛生；56%家長滿意校舍的衛生環境；3%家長表示中立。學校各階層對環境的監察及家長意見足以反映本校能讓幼兒在安全舒適的環境下學習。

家長方面：

1. 學校善用不同的渠道促進教職員間的溝通，包括：會議中的面談、書面文檔、手機通訊軟件等。此外，39%非常同意學校經常向其報告子女的學習情況，讓他們知悉他們的學習表現和發展；69%家長表示同意上述描述；22%家長表示中立；1%家長表示不同意。豐富的溝通能讓教師全面了解學校運作及幼兒的發展，從而在行政、教學、幼兒學習等層面中解答家長的疑問，協助家長了解幼兒的發展及學校的運作。
2. 教職員樂於從不同渠道與家長溝通，包括：直接面談、電話交談、手冊檢測表等，然後定期在會議中匯報家長的需要的困難。此外，校長及主任定期檢閱手冊了解家長關心的事項及老師的回饋。在問卷方面，36%家長非常同意自己對學校產生歸屬感；74%家長同意對學校有歸屬感；19%家長表示中立；2%家長認為未能對學校產生歸屬感。從各層職員間的緊密的溝通及家長回饋可見學校能建立全面

的家校溝通，讓家長感到被聆聽，從而與他們建立互信的關係。

3. 學校關顧教職員的情緒需要，支援其靈性發展，確保他們的心靈健康，培養正面價值觀，期望老師能用正向的思想感染幼兒及家長。另一方面，家長問卷顯示 68%家長非常同意教師對幼兒的態度友善；58%表示同意上述描述；5%家長表示中立。此外，62%家長非常同意支援人員(文員及校工)對幼兒的態度友善；64%家長表示同意上述描述；4%表示不同意。足見家長能感受到校園愉快、關愛及融洽的氛圍，增加對學校的信心。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 強化溝通渠道，維持校長定期面見教職員，藉此讓教職員表達意見，建立學校溝通文化，提升教職員對學校歸屬感。
2. 建立教職員間團隊精神，增設「秘密天使」活動，讓教職員有互助互愛的機會，發揮關顧團隊的力量。
3. 繼續舉辦教師團契和祈禱小組之活動，增加教職員之間互相分享的氛圍，以鞏固團隊精神。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	
<p>(一) 課程設計方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程能配合香港學前教育整體目標，並顧及學校的辦學宗旨和教學發展的新趨勢，如：品德教育，以培養兒童關愛家庭、學校、社區的良好品德。本校為配合兒童在六大範疇的均衡發展，課程設計以「兒童為本」的遊戲教與學模式進行，讓兒童在適切及愉快的學習策略中成長。 2. 本校的課程管理架構清晰、明確，由校長、主任統籌課程，教師透過會議、觀課及檢閱教案計劃有效監察課程的推行。在每個主題開始前，主任會帶領教師進行備課會，與教師共同商討有關學習主題內容，並於主題完結後進行檢討及回饋教學，作出改善建議。為了提升教師的教學技巧及課堂管理能力，校方設有監察機制，例如：不定時進行巡視和觀課，以支援及建議教師，提升教師在教學上的專業知識。 3. 本校為配合六大發展範疇和兒童的發展需要，以螺旋式的教學模式編訂課程目標和策略。日程編排方面，兒童於自選活動時間中可自行計劃及安排進入不同區角進行學習，讓兒童能享受自主及愉快的學習歷程。本校採用主題教學法，教師藉主題故事書配合教學目標設計多元化學習活動，例如：高班的「小眼睛看世界」等，誘發兒童思考、推理分析和意見分享，教師會聆聽及尊重接納兒童的意見，促進兒童的學習需要和效能。 4. 本校與時並進，不斷嘗試，致力發展校本課程，重視兒童的語文發展，校方透過愉快方式及多元化的學習活動為各 	<ul style="list-style-type: none"> -課程大綱 -幼稚園教育指引 2017 -課程大綱 -教案 -級會記錄 -每週反思 -主題反思 -學校通告

級兒童提供每週一次英語和普通話課節，促進兒童學習語文的興趣，提升聽、說的能力。本學年加推贈書計劃及高班英語拼音教學，繼續加強兩文三語的學習。

5. 本校於今年有兩個關注事項，其一是參加了優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃，為配合校本課程目標加入英語拼音教學及德育元素，提升兒童的英語及情意發展。在高班推行十節的英語拼音教學課堂，由外籍教師透過具趣味性的活動，鼓勵兒童能愉快學習英語拼音，提升其英語聽、說能力。其二在全校推行英語唱遊活動及「關愛小天使-英語口號」計劃，增潤兒童的英語能力。其二是參與「幼稚園教育計劃 支援學童在家學習」的贈書計劃及「小手作及資源套計劃」，鼓勵兒童在家閱讀，以及設計切合兒童能力和興趣的學習活動，因應需要為家長提供指引和學習材料，以維持兒童的學習興趣，讓他們持續學習生活技能和知識，以培養他們的正面價值觀。

6. 鑑於新型冠狀病毒疫情持續，本校根據教育局停課指引，以「停課不停學」為原則，按課程教學進度錄製豐富而有趣的教學影片，上載至 EVI 網上學習平台，讓家長與兒童在家中觀看影片進行互動學習。其次，教師會依循兒童學習進度錄製功課教學影片，例如：寫字練習、美勞創作和親子互動工作紙，以鞏固兒童在家學習的效能。此外，教師會定時致電家長了解兒童的健康及在家學習情況。

(二) 兒童學習經驗評估

1. 本校素往著重「以兒童為中心」，推崇以兒童為主導，寓學習於遊戲的活動教學模式，培養兒童的自學精神。教師鼓勵兒童能透過課室內不同的學習區角進行自我探索學習，例如：語文角、英文角、識數角、科學角、新聞角、主題角、家庭角等，與同伴一同探究和分享，兒童之間互相學習，不斷建構新知識。

2. 學校推行「親子圖書閱讀計劃」，鼓勵家長給兒童伴讀，

-關愛小天使小冊子

-上載影片大綱及時間表

-教學影片

-學校通告

-主題反思

-親子圖書閱讀記錄冊

提升兒童對閱讀的興趣。基於疫情持續，校方為保障兒童身心靈健康，避免病毒、細菌傳播，暫緩「親子圖書閱讀計劃」至三月上旬重啟該計劃。校方亦於今年參與「幼稚園教育計劃」支援學童在家學習的贈書計劃，每位兒童獲贈一本實體圖書與家共閱，鼓勵兒童在家閱讀，享受閱讀的樂趣。家長有興趣可在安全情況下與友伴交換圖書，讓兒童閱讀不同範疇之書籍。

3. 於疫情停課期間，教師會定期致電家長了解兒童在家學習的需要及情況。各級教師按主題編訂「家長評估表」，讓家長在主題完結後在家評核兒童於不同學習範疇的表現，教師可於復課後審視兒童的發展需要和能力作出個別性調適，例如：寫字練習進度。

(三) 教師的專業知識成長

學校安排教師參與不同的培訓、工作坊、網上培訓及外出講座，詳情臚列如下：

- 校內培訓、工作坊：

1. 教師參與由明愛學校社會工作服務(幼稚園)主辦的「及早識別及介入懷疑虐待兒童個案工作坊」、「性格透視教師工作坊」、「靜觀減壓工作坊」，明愛駐校社工李泳儀姑娘教授老師有關保護兒童並如何處理懷疑虐兒個案之方法，以及透過性格透視測驗、小組遊戲及討論等讓教師認識自己的性格特質，從而建立合適的人際溝通方式。明愛家庭服務高級培訓及輔導顧問馬惠玲女士透過靜觀活動，讓教師從中認識自己及紓緩壓力。

從問卷調查顯示，對於「及早識別及介入懷疑虐待兒童個案工作坊」中，80%教師非常同意講座活動能提高教師對保護兒童的基本認識及識別能力，20%教師同意以上觀點。50%教師非常同意活動能加深教師對保護兒童的處理方式及評估技巧的認識，50%教師同意以上觀點。在「性格透視

-學校通告

-家長聯絡表

-家長評估表

-家課進度

-各活動意見及反思

-活動相片

-來往通告

-工作坊講義及問卷

教師工作坊」中，55.6%教師非常同意活動有助自我認識及了解自己的性格特質，44.4%教師同意以上觀點。有66.7%教師非常同意活動有助了解同事的特質和需要，33.3%教師同意以上觀點。61.1%教師非常同意活動有助同工建立與人更合宜的合作方式，38.9%同意以上觀點。在「靜觀減壓工作坊」中，66.7%教師非常滿意課程的內容及形式，26.7%教師同意課程內容及形式，另有6.7%對課程內容及形式表現中立。

2. 老師出席由香港聖公會愛童行計劃舉辦的「如何識別有特殊學習需要的學童及評估流程」講座及「如何識別有特殊學習需要學童及支援策略」網上教師講座，講員袁姑娘及譚姑娘向教師講述有關如何識別有特殊學習需要的學童、評估流程、支援特殊學習需要學童的各項策略。

從問卷調查顯示，教師希望能多了解如何有效地識別該類別學童及如何進一步轉介往評估。是次講座有70%教師非常滿意講座之內容，讓她們認識如何識別不同需要之學童，有20%教師同意以上觀點，只有10%教師不同意。

3. 教師參與由優質教育基金舉辦「我的行動承諾-感恩珍惜. 積極樂觀」計劃，網上教師培訓-Classroom management & a guide to teaching phonics，學習教授英語拼音的教學技巧。

從問卷調查顯示，40%教師同意活動有助認識英語拼音知識，另有30%教師同意活動有助認識如何管理課室秩序，60%一般認同此項目。

4. 教師參與「相片拍攝工作坊及攝錄影片工作坊」，講者介紹運用課室相機--G7x mark ii 拍攝相片及攝錄影片的專業技巧，並講解如何運動輔助拍攝的工具。

從問卷調查顯示，75%教師同意工作坊有助認識如何操作

此相機，有 50%教師同意活動有助提升攝影拍攝教學影片的技巧，教師認為在工作坊中多作實踐訓練能讓她們更了解拍攝的手法。

• 網上工作坊、講座：

1. 教師出席由「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」舉辦的網上工作坊，包括「教育短片製作技巧(一)、(二)」、「製作互動學習教材的操作與應用」、「以混成學習模式推行主題教學」、「製作多元化展示和演講素材」、「以混成學習模式推行主題教學(教學分享)」、「賽馬會友趣學中文」。其他網上培訓包括「EVI 幼兒教師網上專業培訓系列-繪本延展多面睇」、「學前英語的聽講讀寫和拼音」、「幼兒營養工作坊」、「如何出進親子閱讀」、「兒童發展知多少」、「親子盒(二)」、「數學學與練」、「童愛環境·地球日贈書」計劃及教師線上培訓環節講座。
2. 教師參與由香港大學舉辦的《共建卓悅校園》所舉辦的「正向教育及品格優點」教師網上工作坊。講座有助加深教師對正向教育的了解，協助學生發掘和實踐個人的品格優點，建立正面的情緒和態度。
3. 教師參與由教育局舉辦的網上教師專題「課堂『正』策-正向行為管理技巧」校本教師發展計劃共研網絡學校分享會(2020/21)，透過校本經驗分享正向行為管理技巧。
4. 教師參與由香港校長中心舉辦的「如何在幼稚園有效領導和實踐『自由遊戲』？」教師線上講座。學習課程設計和時間表的安排、營造和創設自由的環境、教師的角色和培訓及如何解決遇見的困難。
- 5.

6. 教師參與由香港教育大學-特殊教育支援組舉辦的「不要選錯玩具」公眾教育講座，透過玩具了解孩子發展需要、如何為孩子選擇有助改善發展的玩具、玩具安全及特殊教育支援組專業導師使用幼兒訓練玩具的經驗分享。

• 外出講座：

1. 一位教師參與由「香港大學教育學院中文教育研究中心」舉辦為期6節的「非華語幼兒的學與教-幼稚園教育專業發展課程(基礎課程)」網上課堂，幫助非華語學童學習中文，為日後的學習與融入社會奠定基礎。
2. 主任參與由教育局教育心理服務(九龍二)組舉辦的「支援有特殊需要的學生升讀小一」教師講座，以支援有特殊需要的兒童預備升讀小一。
3. 一位教師出席由「協康會」主辦為其12課節的「照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎(應用)課程」，學習識別幼兒發展障礙及早期介入的策略應用。
4. 校長、主任及四位教師參加由奧福兒童音樂國際教育機構主辦「奧福正向教育遊戲繪本」分享體驗會，認識全新廣東話版奧福音樂及遊戲繪本教學技巧。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 於過往及現行的課程中甚少融入「自由遊戲」元素，讓兒童從愉快的活動中學習，發揮創意、思考和解難能力，建議在現有的教學課程中逐漸加入「自由遊戲」元素，於生日會或節目慶祝活動中，逐步建立兒童習慣「自由遊戲」的活動模式。
2. 為配合「幼稚園教育計劃」支援學童在家學習的贈書計劃，以培養兒童良好的閱讀習慣及提升他們的語文能力，建議為低班及高班兒童增添多元化的語文教材，如學習部首的圖書、字卡等以認識中文字彙的字形及部首等。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p>兒童的支援：</p> <ol style="list-style-type: none"> 鑑於本年度疫情嚴峻，兒童未能全面如常上課，需要長時間留在家中，學習受到一定的影響，學校為協助兒童在家學習，由二月開始學校為兒童提供「小手作學習教材包」，以優化兒童在家學習之質素。另外，學校增添了兒童繪本及德育圖書，豐富了圖書角，復課後為幼兒提供更多的選擇閱讀的機會。 為使家長更能有效了解學校的資訊，學校為兒童及家長提供提供 EVIGARTEN「在家學習」教學平台予學童，鼓勵停課不停學，讓家長能定時查閱學校發放之通告，兒童亦能透過學習平台收看老師拍攝的教學片段，以保持學習的進度。 本年度亦繼續參與聖公會的「到校學前康復服務」，為有特殊需要服務的兒童提供到校服務共 7 人，停課期間仍然提供有關服務。聖公會姑娘會每星期到校為兒童進行個別訓練，及邀請家長到校與子女共同進行小組訓練，為家長提供家居訓練技巧。 本校參與聖公會福利協會之「童」心微笑基金計劃，為基層家庭及有特殊學習需要的兒童進行評估，並及早提供適切的治療及訓練服務，同時亦為家長提供輔導及支援，讓家庭在教導壓力上得以紓緩。 學校重視學童學習及身心發展，參與香港明愛家庭服務之「平行 	<ul style="list-style-type: none"> - 校務會議記錄 - 家長通告 - 教師培訓資料 - 相片 - 教師工作分配表 - 家長講座講義 - 功能小組會議記錄 - 學童轉介記錄 - 課程進度 - 香港聖公會愛童行計劃學童發展報告 - 教師專題講座問卷 - 明愛學校社會工作服務-社工服務先導計劃報告 - 活動反思報告 - 活動工作紙 - 家課日誌

小組」，社工到校透過觀察、與兒童接觸及教師訪談，辨識兒童的能力及表現。支援人員定期到校與部份有需要的兒童進行相關的訓練活動，並以個別或小組形式作輔導。活動後會與班主任共同檢討，給予適切的建議和支援方法，並安排家長講座，共同輔助兒童的成長。

6. 明愛家庭服務中心亦於校內舉辦專題講座，如「愛.保護孩子」、「升小適應錦囊」等講座，以協助家長及教師輔導幼兒成長，令家長們對了解子女的情緒及相處時帶來幫助。
7. 學校參與賽馬會「童亮·同玩」親子盒活動，透過多項以幼兒成長主題的遊戲活動，讓家長了解遊戲對兒童學習及成長的裨益，並從而讓兒童停課不停學，活動亦鼓勵在停課期間親子互動，以增進親子關係，促進和諧家庭氣氛。
8. 為有效幫助高班兒童升讀小一，下學期課程設有「我上小學了」主題，老師與兒童一起探討小學的學習情況，本校更安排兒童參觀小學，讓其了解小學和幼稚園生活不同之處，幫助兒童作好升學的準備。
9. 於疫情期間荃灣浸信會東涌堂為本校家庭提供名各項支援，以舒緩在疫情影響下生活艱難的家庭，支援包括：點點心意識、SAVE & SHARE 惜食共享、五餅二魚及贈送復活節故事書等，也有提供食物、餐券、口罩及圖書等資源，減輕他們的經濟壓力。

教師的支援：

1. 學校設有不同的溝通渠道(面談、校務會議、課程會議、聚餐、whatsapp)，向教師發佈資訊和收集意見，讓教師參與磋商及釐定教育目標或學校政策。會議持開放的態度及和諧的氣氛，讓教師能從中表達意見。校長收集教師的意見後，會妥善跟進員工的意見，並對會議項目進行調整。

- 面談記錄
- 校務會議
- 活動通告
- 活動流程編排
- EVIGARTEN 教學平台
- 小學參觀通告
- 「我上小學了」主題檔案

2. 學校設有教師功能小組，以支援教師編排學校課程、管理或整理學校資源、支援學生和家長，教師會因應本校發展的需要提供支援，讓老師在功能小組中發揮所長。
3. 學校設有教師團契，教會校牧會定期與教師進行信仰分享，讓教師在團契中認識信仰。團契會透過唱詩、經文、分享和集體遊戲，讓教師在輕鬆的氣氛下，增進彼此感情，減低生活的壓力，領受神的話語。
4. 學校重視教師的專業發展，因應校本情況及教師需要訂定不同的教師培訓及專題講座。培訓課程包括：課程規劃、正向行為管理、奧福課程、照顧學生的學習多樣性等培訓，改善教師的教學或管理效能，從而提升教師專業。
5. 本年度香港聖公會愛童計劃為教師提供「如何及早識別有特殊學習需要的幼兒」講座培訓，教職員表示講座對他們認識不同幼兒的學習需要。
6. 明愛社會工作服務中心為教師提供多項工作坊及講座，包括：《及早識別及介入懷疑虐兒個案》能促進教師建立處理懷疑虐兒個案的機制；《性格透視》及《靜觀訓練》能幫助老師更了解自己的身心需要。

-香港聖公會愛童行計劃學童發展報告

-明愛學校社會工作服務-
社工服務先導計劃報告

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 建議學校可為教師提供有關自由遊戲的講座，教授教師如何將遊戲教學理念深化到課程內，以此推動遊戲教學策略，促進兒童主動學習。
2. 因受新型冠狀病毒疫情影響，兒童上學時間較短，聖公會和明愛社會工作服務的社工及治療師未能觀察所有有需要的兒童，建議在復課期間，社工及治療師可先與各班老師進行面談，辨識有需要的家庭和兒童，以協助教師在課堂上的支援。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 透過活動提升教師、家長及學生對情緒智能的認識及管理	本校於上學年度舉辦了「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」活動，透過英語活動幫助兒童建立積極正面態度。鑒於「態度」的培育為長遠目標，而疫情關係導致停課，令兒童未能充分建立積極正面的態度觀。此外，受到新型冠狀病毒的影響，家長及兒童共同面對各種新挑戰，令他們的情緒都有不同程度的影響。為此，本校再次舉辦有關情緒智能的活動，協助家長及教師培養相關知識，同時為兒童提供情緒支援，協助他們辨認、控制及管理自己的情緒。	部分教師表示在幫助建立兒童辨認、控制及管理情緒方面感到困難。由於情緒智能需要長期的培育，而「情緒」本身又較為抽象，令老師在教導時找不到方向。受到疫情影響，家長面對不少新挑戰，如：經濟困難、課業壓力、管教問題、親子關係等，令他們產生不少負面情緒。由於父母是兒童情緒上的重要依附，他們的負面情緒往往亦會影響兒童。 經過校方本年度的關愛活動，部分家長及老師反映兒童能初步建立積極正面的態度，如：勇敢、關愛、欣賞等，令他們在各方面的發展都有進步，包括：自信、學習表現、社交等。因此，雙方均期望兒童能更深入掌握不同的情緒，時刻將自己的思想導向「正面」。 綜合各持分者在情緒智能發展上的困難及需要，本校將會於來年優以質教育基金撥款公帑推行之「正向品格親子樂同行」計劃，透過學校、家庭及社區三方面的協作，幫助兒童辨認、控制及管理自己的情緒。
2. 加強家校合作，幫助家長認識正向心理，教育他們正面管教的策略。	學校一貫重視家校合作，亦會定期舉辦家長活動，如：講座、親子閱讀圖書計劃、家長日等。學校關注兒童的情緒智能發展，亦明白家長在管教兒童時常感到困難無助。因	駐校社工所屬機構—明愛家庭服務提倡正向心理學下的「愛德喜品格優勢」教育，目的是發展兒童6大品德24品格優勢，當中亦涵蓋正向情緒管理，如：面對困難時需

	<p>此，除了在「正向品格親子樂同行」計劃中為家長提供教育及情緒輔導外，學校亦會與駐校社工緊密合作，按他們的需要提供額外支援，為此與家長建立互信關係，以一致的教育觀促進兒童的發展。</p>	<p>要勇氣，讓我們從無助、傷心等的情緒中變的樂觀及積極。</p> <p>此外，社工於上學年度所舉辦的幼兒品德發展小組—「平衡小組」亦很受家長歡迎，獲得家長的正面評價。</p> <p>再者，社工駐校兩年，深得家長信任。其熟悉家長的需要，並反映他們在管教兒童方面時常感到吃力。鑒於社工擁有正向心理學專業知識，學校與社工將會緊密合作，因應家長需要提供教育，當中包括：建立正向心理、學習正面管教方法、製造優質親子時間等，讓他們感到被聆聽及幫助，從而建立互信關係。</p>
--	--	--

3.2 關注事項

<p>1. 讓教師、家長及學生共同參與情緒教育活動，提升各方對不同情緒的認知。</p>
<p>2. 與明愛學校社會工作服務合辦「大手牽小手」的兒童學習與成長支援服務。讓家長透過「愛德喜品格優勢培育」活動認識正向心理學中的品格優勢，建立正向管教的原則，幫助兒童培養正面的價值觀。</p>

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：藉著「正向品格親子樂同行」計劃，讓家長及兒童透過參與有關情緒教育活動，提升他們對不同情緒的認知以面對負面情緒時的處理或應對方法

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強幼兒閱讀的興趣	<ol style="list-style-type: none"> 學校將於未來兩年向每名學生派發品德繪本故事圖書8本，讓幼兒透過閱讀繪本，獲得更多生活體驗，加強對不同情緒的認知。而家長亦能透過與幼兒共同閱讀繪本促進親子交流。 學校舉辦品德繪本故事創作活動，學生與家長透過共同閱讀繪本，一同創作故事結局。 家長到校分享品德繪本故事創作，激發孩子的閱讀興趣，進一步提升親子閱讀技能。 	7/2021-6/2023	<ol style="list-style-type: none"> 透過課程會議及問卷有80%以上的教師認同幼兒的說話能力有提升，能說出有關的故事內容。 80%幼兒能交回創作故事工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> -教師問卷調查 -課程會議記錄 -故事創作工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> -主任 -班主任 	<ul style="list-style-type: none"> -繪本故事圖書 -故事創作工作紙 	

2.	讓家長了解「情緒教育」對兒童發展的關係	<p>1. 舉辦家長工作坊及講座，並邀請繪本作家及心理學家到校，透過講座讓家長能認識何謂正面的情緒後，以「遊戲為本」提升親子關係與管教技巧，藉此培養幼兒的正向態度及價值觀，學習如何調節幼兒和自己的情緒。</p> <p>2. 舉辦親子日營與情緒教育結合，透過不同遊戲提升家長處理孩子情緒問題的能力，令親子關係更進一步。</p>	<p>7/2021-6/2023 各學期一次</p> <p>01/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 80%家長能參與活動 - 透過問卷有 80%以上的家長認同親子日營、家長工作坊及講座有效提升家長處理孩子情緒問題的能力 	-家長問卷調查	-主任 -班主任	-大棠 -渡假營 -繪本作家及心理學家	
3.	提升教師情緒教育和幼兒情緒管理技巧	<p>1. 舉辦教師工作坊讓教師能深入了解情緒教育和管理技巧，把遊戲運用於教學及輔導之中，有助課堂設計及日常教學。</p> <p>2. 設計能激發幼兒體驗與討論情緒的教學活動，例如：品德繪本故事創作活動，透過與幼兒共讀繪本並一起創作屬於他們自己的故事及結局，從而提升處理他們情緒問題能力的技巧。</p>	<p>7/2021-6/2023 各學期一次</p> <p>7/2021-6/2023 各學期一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認同教師工作坊能提升他們對情緒教育的了解和管理技巧 - 有 80%教職員同意在教學上得到足夠的支援 - 透過問卷有 80%以上的教師能運用所學的技巧，應用於日常教學中。 - 80%幼兒能交回創作故事工作紙 - 80%家長認同透過品德繪本故事創作活動能提升幼兒的情緒發展 - 80%教師表示學生於計劃前後有明顯增強的學習成效。 	-問卷 -課程會議 記錄	-校長 -主任 -教師	-問卷 -課程會議 記錄	-問卷 -創作故事 工作紙

4.	檢討計劃成效	1. 成立統籌小組，負責統籌及推行本計劃。成員中包括：校長、主任及教師代表。校長及主任帶領教師共同擬定本計劃的目標、框架和內容，定期與教師檢視計劃進程，以監察整個活動的成效。	9/2020-6/2023	- 透過課程會議及問卷，有80%以上的教師認同教師工作坊能深入了解情緒教育和管理技巧。	-問卷 -課程會議 記錄	-校長 -主任 -教師	-問卷 -課程會議 記錄	
		2. 教師認同計劃讓家長及學生參與情緒教育活動能提升對不同情緒的認知。	計劃報告： 31/01/2022 中期報告： 31/07/2022 31/01/2023 終期報告： 30/09/2023	- 透過課程會議及問卷，有80%以上的教師認同計劃讓家長及學生參與情緒教育活動能提升對不同情緒的認知。	-問卷 -課程會議 記錄	-校長 -主任 -教師	-問卷 -課程會議 記錄	

關注事項(二)目標：與明愛學校社會工作服務合辦「大手牽小手」的幼兒學習與成長支援服務。讓家長透過「愛德喜品格優勢培育」活動認識正向心理學中的品格優勢，建立正向管教的原則，幫助幼兒培養正面的價值觀。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	讓家長認識正向心理學中的品格優勢，建立正向的管教原則和正面的價值觀。	1. 學校將於來年與明愛學校社會工作服務合辦「大手牽小手」的幼兒學習與成長支援服務。讓家長透過愛家長講座、家長小組活動認識正向心理學中的品格優勢。認識從日常生活中建立孩子正向品格的方法。	8/2021-6/2022	a. 透過家長問卷 70%參與家長認同活動內容有助認識正向品格優勢。	-家長問卷調查	-註校社工	-活動講義	
2.	讓家長認識優質親子時間的定義，幫助家長培養良好的親子關係，建立良好的親子溝通。	2. 透過五個系列 I DEAL Project「情」牽父母心講座和家長小組活動，以分享形式讓家長認識安全感的發展理論，親子溝通的重要性和建立正向的管教原則。透過親子遊戲幫助家長培養良好的親子關係，建立良好的親子溝通。	8/2021-6/2022	a. 透過問卷 70%參與活動的家長認同透過是次活動能幫助認識優質的親子時間。 b. 透過問卷有 70%以上的家長能藉著活動提升親子時間的質素。	-家長問卷調查	-駐校社工	-活動講義	

3.	讓幼兒透過活動認識、學習表達和管理不同的情緒。	1. 透過「愛德喜品格優勢教育」的入班活動，讓幼兒透過遊戲、故事活動和手偶劇場，認識愛與被愛，培養幼兒的創造力和自我控制的能力，並透過團隊合作活動學習情緒的表達和管理，增加社交技巧。	8/2021-6/2022	a. 80%幼兒投入活動中，能跟隨社工進行不同的學習活動。	-教師問卷調查	-註校社工	-故事書 -手偶 -遊戲物資	
----	-------------------------	---	---------------	-------------------------------	---------	-------	----------------------	--

校監簽名: 陳若水

校長簽名: 官蔚倫

日期: 17 SEP 2021